

El Colegio de Geógrafos y la Asociación Española de Geografía, a la vista del “Proyecto de decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, presenta las siguientes observaciones y sugerencias:

1. Se considera muy adecuada la inclusión de la asignatura “Geografía e Historia” en los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, como materia obligatoria y con la inclusión de contenidos tanto de Geografía como de Historia en los cuatro cursos.
2. En lo que respecta a los contenidos de Geografía, se considera adecuada la distribución que se plantea, de modo que en primero se focalicen esos contenidos en “Geografía Física”, en segundo en “Geografía Humana: demografía y espacios urbanos”, en tercero en “Geografía Económica” y en cuarto en “Geopolítica”.
3. En todo caso, se sugiere que en el 4º curso de la ESO se incluyan contenidos que expongan, como síntesis, la relevancia del análisis geográfico centrado en las interrelaciones entre las sociedades y el medio natural, lo que se conecta con la Competencia específica 4.1, tal y como se expondrá más adelante. También, y aprovechando esa lectura de interrelación, la inclusión de alguna referencia sobre la importancia de la ordenación del territorio y de la sostenibilidad como rasgos propios de la profesión geográfica, tendentes a la consecución de mecanismos centrados en una correcta intervención y guía en esas relaciones “sociedad-naturaleza”. Consideramos que esta referencia a la ordenación del territorio puede visibilizar y dar una mayor entidad a algunas cuestiones incluidas, especialmente, en las Competencias Específicas de la asignatura “Geografía e Historia” números 2, 4, 6, 8 y 9.
4. Independientemente de lo anterior, se sugieren algunas modificaciones en la presentación y redacción de algunos contenidos:

1º ESO

Criterios de evaluación. Competencias específicas.

SUSTITUIR	POR LA SIGUIENTE SUGERENCIA
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas geográficos (territoriales y ambientales) que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.
2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad territorial y medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje natural, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.
6.4. Identificar y situar los principales accidentes de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.	6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.
9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
9.3. Identificar y situar los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.	9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.

CONTENIDOS

A. Geografía física. Se propone **sustituirlo** por la siguiente estructura y orden:

– El planeta Tierra y la ubicación espacial:

- La Tierra en el Sistema Solar.
- La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.
- Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.
- Continentes, océanos y mares.
- Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.

- El relieve
- Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.
- Los procesos de modificación de la superficie terrestre.
- El clima:
 - La atmósfera.
 - Elementos y factores que condicionan el clima.
 - La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo.
 - Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.
- Las aguas:
 - La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.
- Los medios naturales y la biodiversidad:
 - España, Europa y el mundo: principales unidades de relieve.
 - Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.
 - La Europa atlántica, continental y mediterránea.
 - España y su diversidad bioclimática.
 - Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.

B. Retos del mundo actual. Se propone sustituirlo por la siguiente estructura y orden:

- Riesgos naturales e impacto de la actividad humana en la naturaleza:
 - Riesgos naturales y su impacto en el pasado, en el presente y en el futuro.
 - El impacto de las actividades humanas en el mundo natural, en el pasado y en la actualidad.
 - Principales problemas de los ecosistemas planetarios: cambio climático y amenazas a la biodiversidad.
 - Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante los riesgos naturales.
- El desarrollo sostenible y la ordenación territorial.
 - Soluciones a la actual emergencia climática.
 - Protección de la naturaleza.
 - La ordenación del territorio.
- Tecnologías de la información:
 - Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.
 - Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
 - Uso seguro de las redes de comunicación.
 - Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento:
 - Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

2º ESO

SUSTITUIR	POR LA SIGUIENTE SUGERENCIA
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje,

humanizado, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
9.3. Identificar y situar los Estados y capitales de Europa, distinguiendo en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.	9.3. Identificar y situar los Estados y capitales de Europa. Identificar y situar en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.

Contenidos.

A. Geografía humana: demografía y urbanismo. Se propone sustituir el apartado “Los hábitats humanos y su diversidad” por la siguiente propuesta:

- El paisaje como síntesis geográfica.
- Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.
- Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano.
- La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo.
- Las ciudades españolas.
- El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.

En el apartado “C. Retos del mundo actual”, y teniendo en cuenta los contenidos del curso 3º de la ESO, parecería más adecuado incorporar los siguientes aspectos en dicho curso y eliminarlos en 2º curso de la ESO:

- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio:
 - Mercados regionales y políticas comerciales.
 - Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
- Concentración y distribución de la riqueza:
 - Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
 - Líneas de acción para un reparto justo.
 - La cuestión del mínimo vital.

Y, del apartado “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, hacer lo propio (pasarlos a 3º de la ESO) el punto “Medio ambiente y crecimiento económico: la visión de los dilemas del mundo actual como punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios”.

3º ESO

En Contenidos, cambiar el apartado “A. Geografía humana: económica” por “A. Geografía humana: actividades económicas”.

Cambiar el último punto “ • Interpretación del territorio y de los paisajes humanizados” y sustituirlo por • Interpretación del territorio y del paisaje.

Sustituir el actual bloque B. Retos del mundo actual, por la siguiente propuesta, que recupera algunos de los apartados incluidos para este bloque en 2º de la ESO:

B. Retos del mundo actual.

- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:
 - La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.
 - Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas, consecuencias e intentos de solución.
 - Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.
 - Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio:
 - Mercados regionales y políticas comerciales.
 - Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
- Concentración y distribución de la riqueza:
 - Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
 - Líneas de acción para un reparto justo.
 - La cuestión del mínimo vital.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible:
 - Medio ambiente y crecimiento económico: la visión de los dilemas del mundo actual como punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
 - Globalización y movimientos migratorios.
 - Diversidad social y etnocultural en el mundo actual: la multiculturalidad y la interculturalidad en sociedades abiertas. La ciudad como espacio de convivencia. El mestizaje.
 - Propuestas para solucionar conflictos ideológicos y etnoculturales.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

4º ESO

Sustituir el texto de la Competencia específica 4.1. por el siguiente:

“Poner en valor la disciplina y la profesión geográfica por su capacidad para identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico y proponiendo medidas tendentes a la sostenibilidad y la correcta ordenación del territorio”.

En el bloque C. Geopolítica y Globalización, y dentro del apartado “Geopolítica” se debería añadir un punto sobre “Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico”.

Por último, en los Contenidos de este curso se echa en falta alguna alusión directa a la Competencia específica 4.1. Por ello, se propone la inclusión de siguiente punto en el apartado “D. Retos del mundo actual”:

-Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual:

- Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.
- Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.
- La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.
- Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.

Madrid, 2 de junio de 2022

Fdo.:

Carlos Manuel Valdés

Presidente Colegio de Geógrafos*

*Suscriben este escrito la Asociación Española de Geografía (representada por su presidente, Jesús M. González Pérez), la Real Sociedad Geográfica (representada por su vocal, Rafael de Miguel González y la Delegación Territorial del Colegio de Geógrafos en Madrid, representada por su presidenta, Belén González de la Torre

Vocal de la Junta Directiva de la

Real Sociedad Geográfica